Bijlage 2 38 opleidingen die per 1 augustus 2015 niet worden aangeboden door ROC Leiden

ROC Leiden had een zeer versnipperd aanbod van opleidingen. Voor relatief veel opleidingen is het aantal ingeschreven studenten klein tot zeer klein. Bovendien is dat lage aantal studenten dan in veel gevallen ook nog verdeeld over verschillende leerwegen, leerjaren en uitstroomrichtingen. Dit leidt tot een lastig organiseerbare en moeilijk beheersbare situatie die bovendien erg veel vraagt van de flexibiliteit en creativiteit van docenten. Ook aan de studenten worden daardoor onvermijdelijk onredelijke eisen gesteld. Om die redenen worden de volgende maatregelen voor de huidige aanmeldperiode voorgesteld:

1. Voor opleidingen waar op 1-10-2014 geen bekostigde studenten zijn ingestroomd, zullen ook in het nieuwe studiejaar geen studenten meer worden ingeschreven;
2. Alle opleidingen met in totaal minder dan 5 studenten zullen niet meer openstaan voor inschrijving in het nieuwe studiejaar;
3. Er waren al enkele opleidingen in een afbouwfase op grond van eerdere besluiten. Deze besluiten worden opnieuw bekrachtigd, zodat ze in de verdere uitvoering geborgd zijn;
4. Geen inschrijving met ingang van het nieuwe studiejaar voor opleidingen waarvan de managers onderwijs hebben aangegeven dat deze problematisch zijn vanwege arbeidsmarktrelevantie en stagemogelijkheden; macrodoelmatigheid en personele consequenties

Daarnaast is de volgende al eerder afgesproken maatregel van kracht:

5. Alle opleidingen voor niveau 1 zullen met ingang van het nieuwe studiejaar opgaan in de entreeopleiding en dan dus niet meer als afzonderlijke (beroeps)opleiding worden aangeboden.

Dit betekent dat de 38 opleidingen in de lijst hieronder per 1 augustus 2015 niet worden aangeboden door ROC Leiden en daarnaast dat 1 opleiding vanaf 1 augustus niet langer kan worden gevolgd in de beroepsopleidende leerweg (BOL). De hiervoor in voorgaande jaren al ingeschreven studenten zullen hun opleiding wel gewoon kunnen voltooien.

		vanwege maatregel				
Kwalificatiedossier	niveau	1	2	3	4	5
- D01 Assistent bouw en infra (22000)	1					x
- D01 Straatmaker (22013)	2	x	x			
- D01 Straatmaker (22013)	3		x			
- D01 Tegelzetter (22002)	2		x			
- D01 Vakman asfalt (22014)	2	x	x			
- D01 Vakman asfalt (22014)	3	x	x			
- D01 Vakman gww (22015)	3	x	x			
- D01 Waterbouwer (22016)	2	x	x			
- D02 Assistent houtbranche (22018)	1					x
- D02 Machinaal houtbewerker (22021)	2	x	x			
- D02 Machinaal houtbewerker (22021)	3	x	x			
- D02 Meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer (22024)	2				x	
- D02 Meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer (22024)	3				x	
- D02 Montagemedewerker timmerindustrie (22022)	2				x	
- D02 Montagemedewerker timmerindustrie (22022)	3	x	x			
- D02 Assistent schilderen / industriële lakverwerking (22034)	1					x
- D02 Medewerker stukadoren (22032)	2	x				
- D02 Medewerker stukadoren (22032)	3		x			
- D03 Assistent metaal-, elektro- en installatietechniek (22042)	1					x
- D03 Infratechniek (22053)	1					x
- D03 Service apparatuur en installaties (22049)	2	x	x			
- D03 Vliegtuigtechniek (22062)	3			x		
- D04 Laboratoriummedewerker (22081)	2	x	x			
- D05 Applicatie- en mediaontwikkeling (22258)	4			x		
- D07 Assistent mobiliteitsbranche (22096)	1					x

- D07 Autotechniek (22103) *alleen de BOL-variant*	4				x	
- D07 Bedrijfsautotechniek (22104)	2				x	
- D07 Bedrijfsautotechniek (22104)	3				x	
- D07 Werkplaatsmanagement mobiliteitsbranche (22108)	4				x	
- D09 Aankomend verkoopmedewerker (22141)	1					x
- D09 Interieuradviseur (22262)	4			x		
- D10 Commercieel medewerker bank- en verzekeringswezen (22163)	4	x	x			
- D13 Horeca-assistent (22175)	1					x
- D14 Frontofficemedewerker (22184)	4		x			
- D15 Zorghulp (22188)	1					x
- D15 Doktersassistent (22193)	4			x		
- D15 Praktijkopleider (22199)	4	x	x			
- D15 Sociaal-cultureel werker (22200)	4				x	
- D18 Arbeidsmarktgekwalificeerd assistent (22265)	1					x

Het doorvoeren van de bovengenoemde acties leidt (bij gelijkblijvende omstandigheden) tot een daling van 346 studenten voor het eerste leerjaar, waarvan het overgrote deel wordt veroorzaakt door het afbouwen van de opleidingen Arbeidsmarktgekwalificeerd assistent (-161 studenten), Doktersassistent (-62 studenten) en Autotechniek niveau 4 – BOL (-35 studenten). Deze maatregelen leiden over vier jaar tot een daling van ongeveer 1000 studenten.

Na de genoemde maatregelen zal het aantal opleidingen per domein overeenkomen met de aantallen vermeld in de meest rechtse kolom van de tabel hieronder.

Domein	Aantal opleidingen met ingeschreven studenten in de laatste twee jaar	Aantal opleidingen met ingeschreven studenten per 1-10-2015 indien voorstel wordt toegepast
D01 Bouw en Infra	16	8
D02 Afbouw, hout en onderhoud	12	2
D03 Techniek en procesindustrie	20	16
D04 Ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek	4	3
D05 Media en vormgeving	2	1
D06 Informatie en communicatietechnologie	4	4
D07 Mobiliteit en voertuigen	14	10
D08 Transport, scheepvaart en logistiek	4	4
D09 Handel en ondernemerschap	6	4
D10 Economie en administratie	11	10
D11 Veiligheid en sport	4	4
D13 Horeca en bakkerij	14	13
D14 Toerisme en recreatie	7	6
D15 Zorg en welzijn	13	9
D18 Entreeopleidingen en AKA	2	1
Totaal aantal door ROC Leiden aangeboden opleidingen:	**133**	**95**

Toelichting – uitwerking arbeidsmarktrelevantie; macrodoelmatigheid; kwaliteit; stakeholders en de betekenis voor ROC Leiden

Bij het beschouwen en beoordelen van het portfolio van ROC Leiden spelen veel aspecten een rol. Hieronder volgt een nadere toelichting van de meest belangrijke aspecten, met daarbij een korte duiding van de betekenis van elk aspect voor het portfolio.

1. Arbeidsmarktrelevantie
   De arbeidsmarktrelevantie geeft aan hoeveel kans op werk er is (in het huidige jaar) na het succesvol voltooien van de opleiding. Bron van deze indicator is de website 'kansopwerk.nl' van de stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).
   Studenten moeten zoveel mogelijk gestimuleerd worden om in te schrijven voor opleidingen waar later ook werk in te verkrijgen is. Probleem is dat dit een indicator is met een groot grijs gebied: er is lang niet altijd goed te voorspellen aan wat voor soort arbeid over twee, drie of vier jaar behoefte bestaat. Daarnaast moeten de talentvolle studenten natuurlijk ook niet geblokkeerd worden om het beroep te leren waarvoor ze passie hebben.
   Wanneer een opleiding niet of verminderd arbeidsmarktrelevant is wil dat niet automatisch zeggen dat het een opleiding tot werkloosheid is. Een opleiding kan in veel gevallen ook een opstap zijn naar een hoger opleidingsniveau waarvoor wel voldoende vraag naar personeel bestaat. In dat geval is er sprake van een maatschappelijke relevantie.
   Ten aanzien van de arbeidsmarktrelevantie is de moeilijkste vraag: wat te doen wanneer er veel belangstelling is vanuit studenten voor een opleiding met een duidelijk verminderde arbeidsmarktrelevantie? Het ligt voor de hand om dan bijvoorbeeld te gaan werken met een numerus fixus, maar worden dan de meest talentvolle (gepassioneerde) studenten geselecteerd of gelden andere criteria?

2. Macrodoelmatigheid
   Bij macrodoelmatigheid gaat het erom dat verschillende aanbieders van gelijksoortige opleidingen in dezelfde regio komen tot een goede afstemming. Dit moet voorkomen dat op relatief korte afstand van elkaar verschillende instellingen kleine (en daardoor minder rendabele) groepen studenten voor dezelfde opleiding hebben. Tegelijkertijd moet in principe worden voorkomen dat opleidingen binnen een redelijke reisafstand totaal niet meer worden aangeboden.
   Macrodoelmatigheid vereist ook dat regelmatig wordt gekeken naar de opleidings-arbeidsmarktbehoefte in de regio. Onderzocht moet worden of het aanbod op basis van deze behoefte moet worden uitgebreid.

3. Kwaliteit
   Kwaliteit van onderwijs voor een opleiding wordt in eerste instantie gemeten op basis van het aantal gediplomeerde en overige uitstromende studenten (concreet vormgegeven in de indicatoren jaar- en diplomaresultaat). Daarnaast is voor de kwaliteit de wijze waarop en de zorgvuldigheid waarmee dit rendement wordt bereikt minstens zo belangrijk. Wanneer een opleiding een slechte kwaliteitsscore heeft, zullen er effectieve maatregelen moeten worden genomen om die kwaliteit op orde (de minimale norm) te krijgen of wanneer dat geen haalbare optie is, zal moeten worden besloten om de opleiding niet meer aan te bieden.

4. Stakeholders
   Bij het vaststellen van het opleidingenportfolio zal rekening moeten worden gehouden met stakeholders, de direct of indirect bij een opleiding betrokken partijen. Vanzelfsprekend zullen convenanten en afspraken gerespecteerd moeten worden, maar ook wanneer die er niet zijn zullen externe partijen die gevolgen ondervinden van de te maken portfoliokeuzes moeten worden betrokken bij of geïnfomeerd worden over die keuzes. Zo hebben keuzes ten aanzien van het portfolio bijvoorbeeld niet alleen gevolgen voor potentiële studenten, maar ook voor de toeleidende scholen (decanen) waar deze studenten vandaan komen.

5. Betekenis voor ROC Leiden
   Wanneer een opleiding structureel meer geld kost dan de inkomsten die daar tegenover staan, moet de toegevoegde waarde van die opleiding voor de organisatie worden bepaald en gewogen.
   Verder hebben keuzes ten aanzien van het portfolio altijd gevolgen voor de organisatie als geheel.

   Stoppen met het aanbieden van een opleiding leidt tot:
   - minder inkomsten door verminderde bekostiging (minder studenten);

- minder benodigde personele inzet;
- minder benodigde gebouwruimte en faciliteiten;
- dus minder kosten.

Het starten van een (voor het portfolio) nieuwe opleiding leidt tot het tegenovergestelde:

- meer inkomsten (maar wel pas over een aantal jaren);
- meer benodigde personele inzet;
- meer benodigde gebouwruimte en faciliteiten;
- dus meer kosten met daarbovenop (meestal) eenmalige investeringskosten.

Belangrijk voor de betekenis voor ROC Leiden is het aantal studenten dat is/wordt ingeschreven voor een opleiding. Er zijn veel opleidingen met een klein tot zeer klein aantal studenten. Deze opleidingen worden zoveel mogelijk gecombineerd/geclusterd met andere opleidingen waar een overlap voor wat betreft inhoud mee bestaat. Dit vereist dat een docent de vaardigheden heeft om 'gelijktijdig' meer opleidingen te kunnen aanbieden. Daarbij moet ook de vraag gesteld worden waar de toelaatbare grens ligt (aantal opleidingen in combinatie met groepsgrootte). Ook moet er rekening mee worden gehouden dat een bepaalde hoeveelheid organisatorisch administratief werk ten behoeve van een opleiding onafhankelijk is van het aantal studenten: dit werk moet dan altijd (en zelfs per uitstroomrichting) worden uitgevoerd.